



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

**НАПРАВЛЕНИЯ И ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.З. КАНТОР,
*проректор по инклюзивному образованию,
доктор педагогических наук, профессор*





СКРИНИНГ ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАЗА СКРИНИНГА:

23 государственных и негосударственных вуза Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в которых обучаются в общей сложности свыше 760 студентов с инвалидностью.

РЕСПОНДЕНТЫ:

427 преподавателей, имеющих различный стаж научно-педагогической работы и опыт взаимодействия с инвалидами, а также представляющих разные вузовские профили, предметные области и должностные категории.



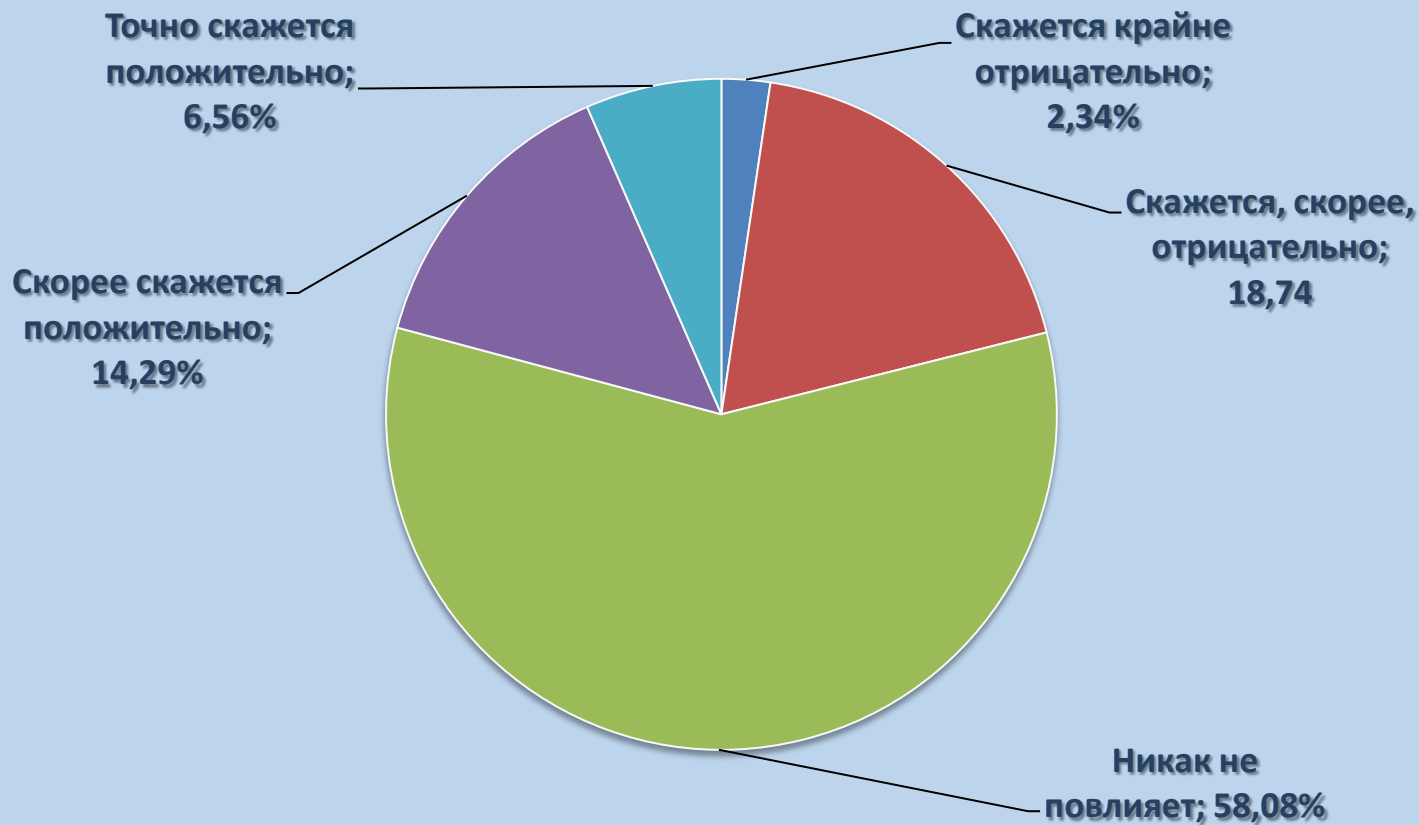
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С одной стороны,..



Частотное распределение ответов на вопрос «Если в "обычной" студенческой группе будет обучаться студент с инвалидностью, то как, на Ваш взгляд, это скажется на эффективности и качестве образовательного процесса в целом?»





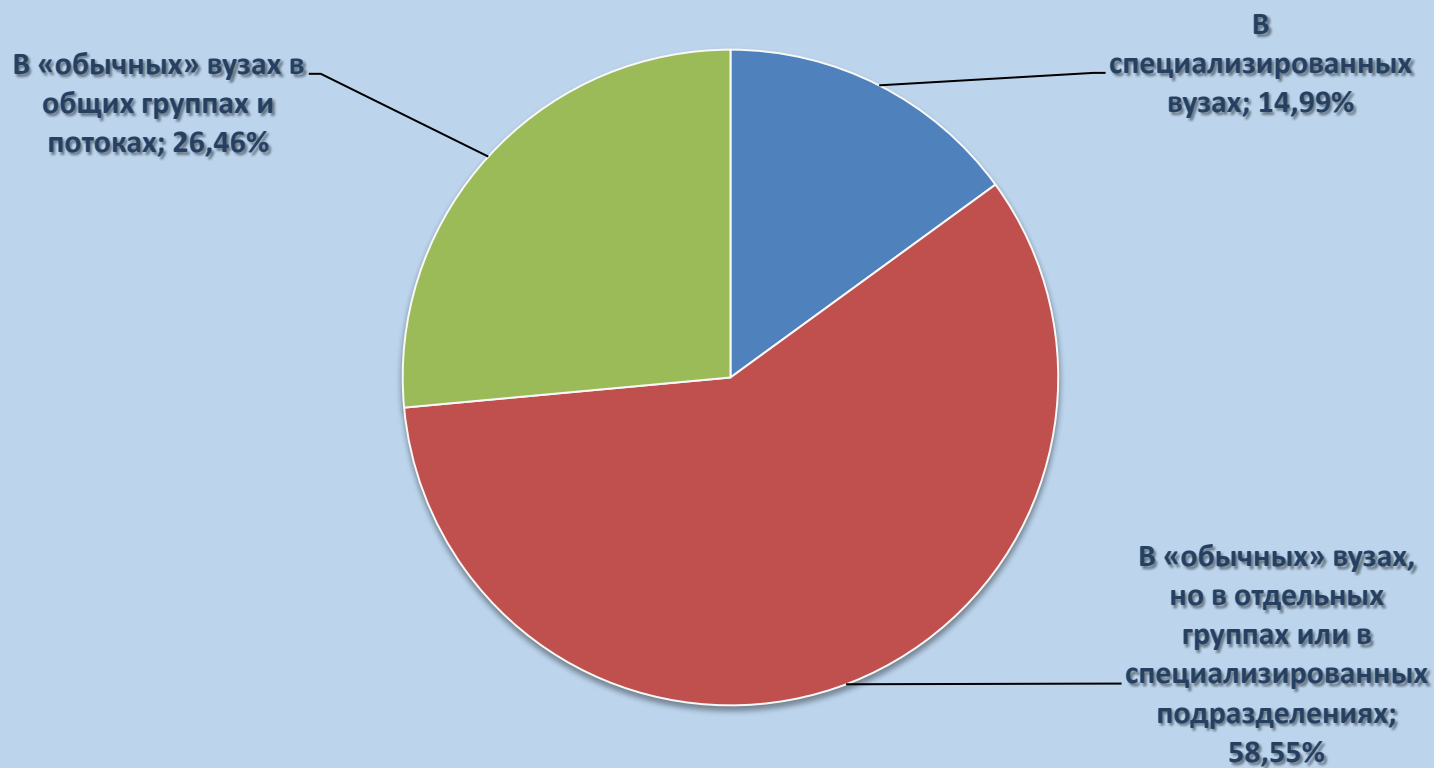
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С другой стороны,..

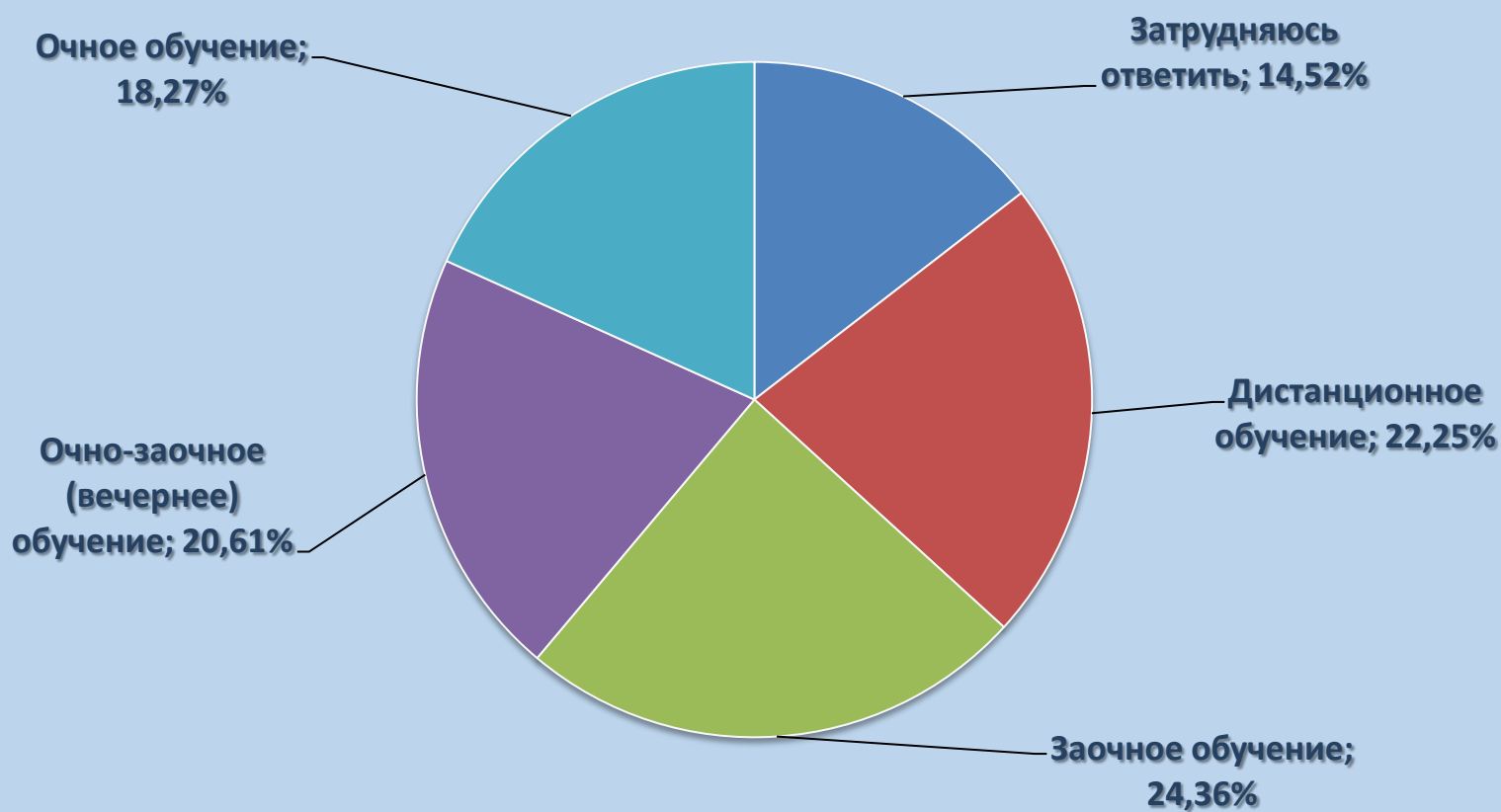


Частотное распределение ответов на вопрос «На Ваш взгляд, в каком формате наиболее целесообразно организовывать вузовское обучение инвалидов?»



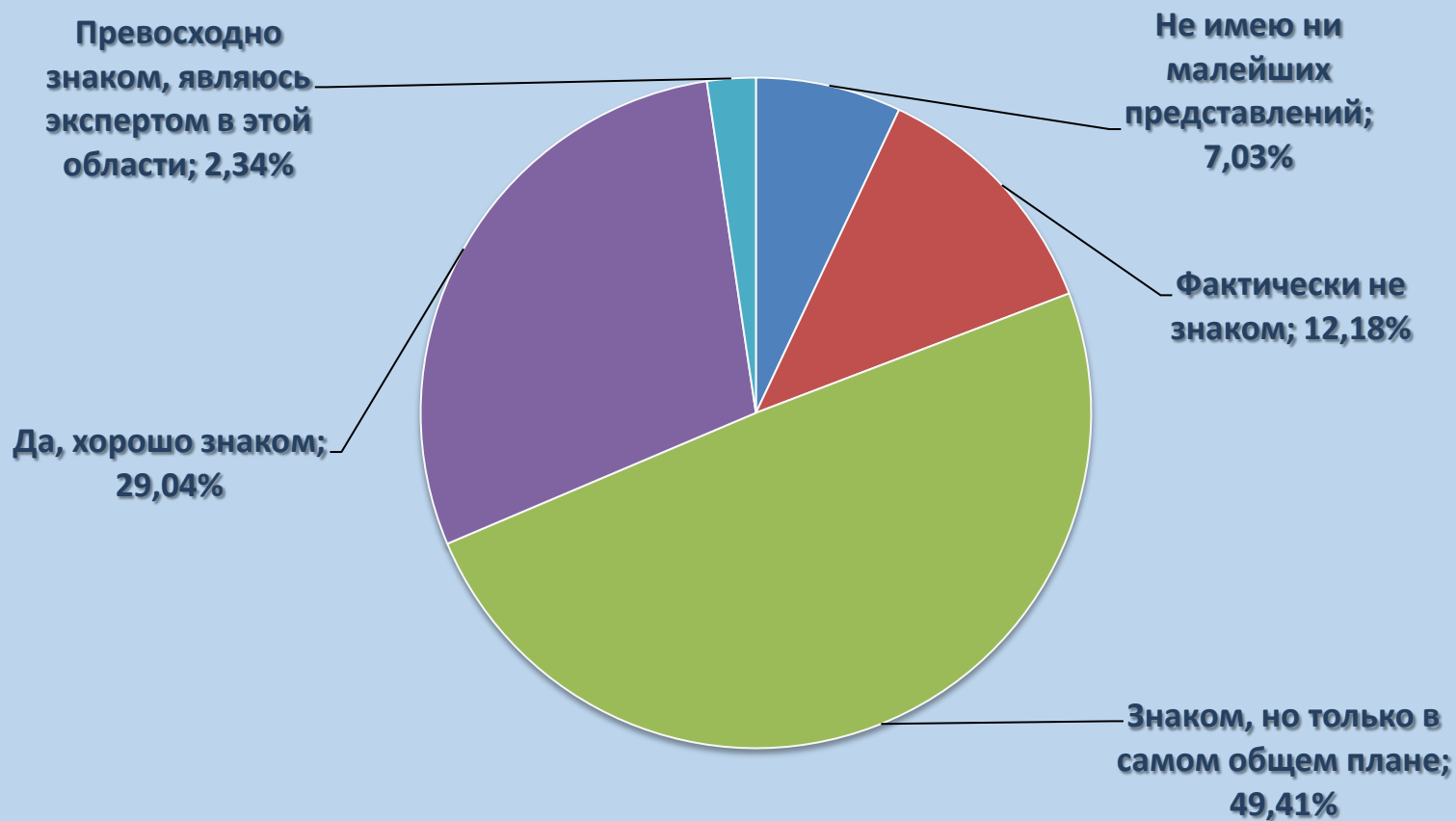


Частотное распределение ответов на вопрос «По Вашему мнению, какие формы организации вузовского обучения оптимальны для лиц с инвалидностью?»





Частотное распределение ответов на вопрос «Знакомы ли Вы с «философией» и сущностью инклюзивного подхода в высшем образовании?»





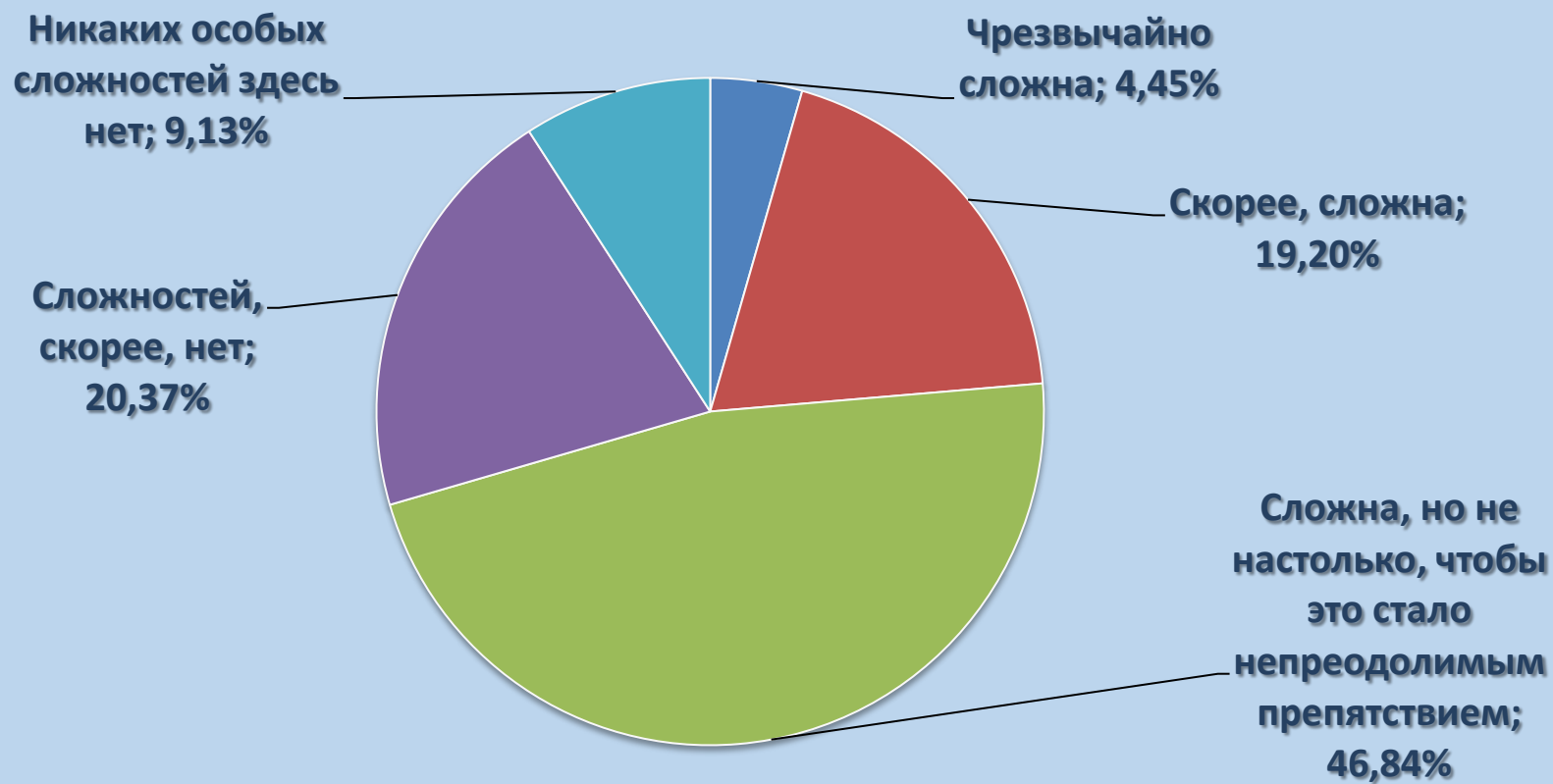
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С одной стороны,..

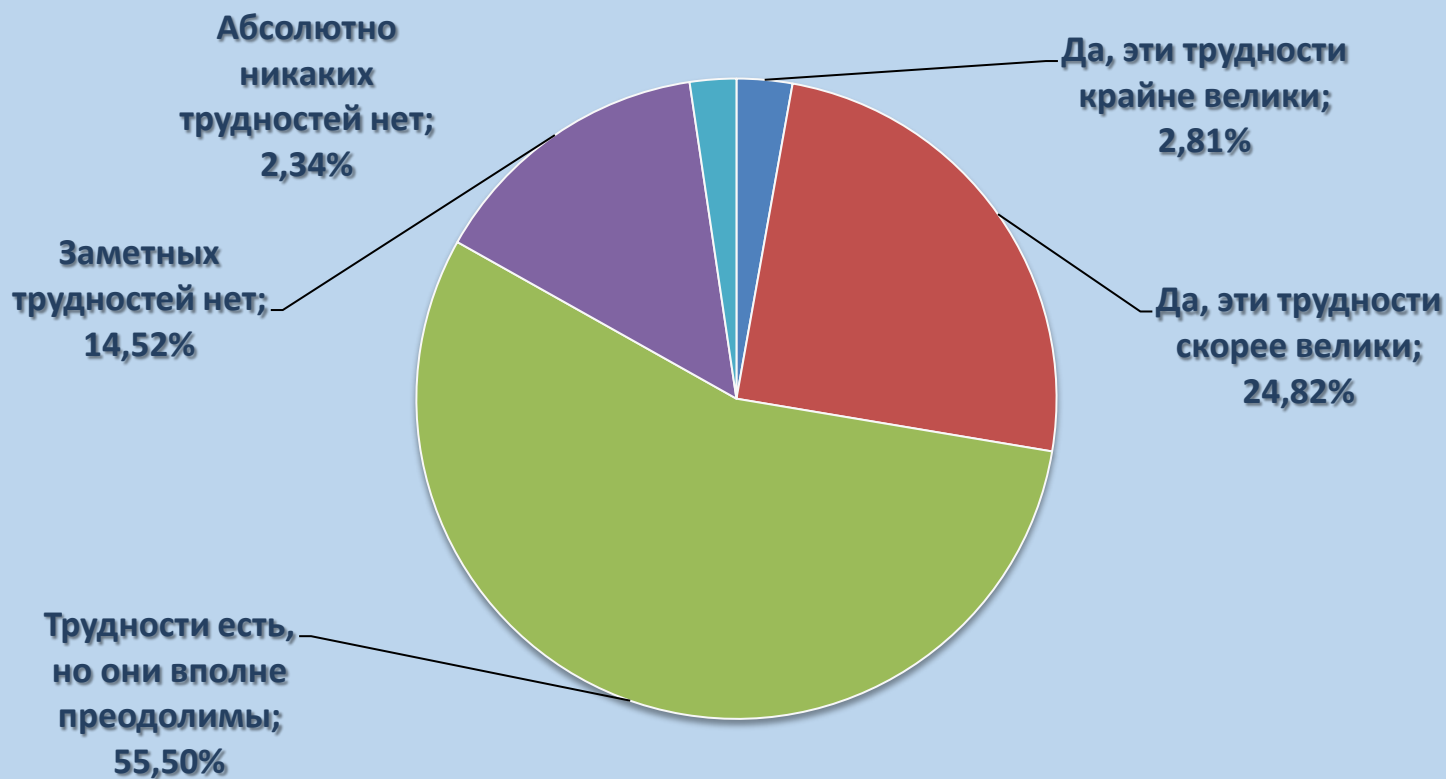


Частотное распределение ответов на вопрос «Насколько сложным для Вас в психологическом плане было бы проведение учебных занятий на потоке или в группе, где есть студенты с инвалидностью?»





Частотное распределение ответов на вопрос «Если Вам предстояло бы или приходится проводить учебные занятия в группах, где есть студенты с инвалидностью, сопряжено ли это для вас с трудностями методического характера?»





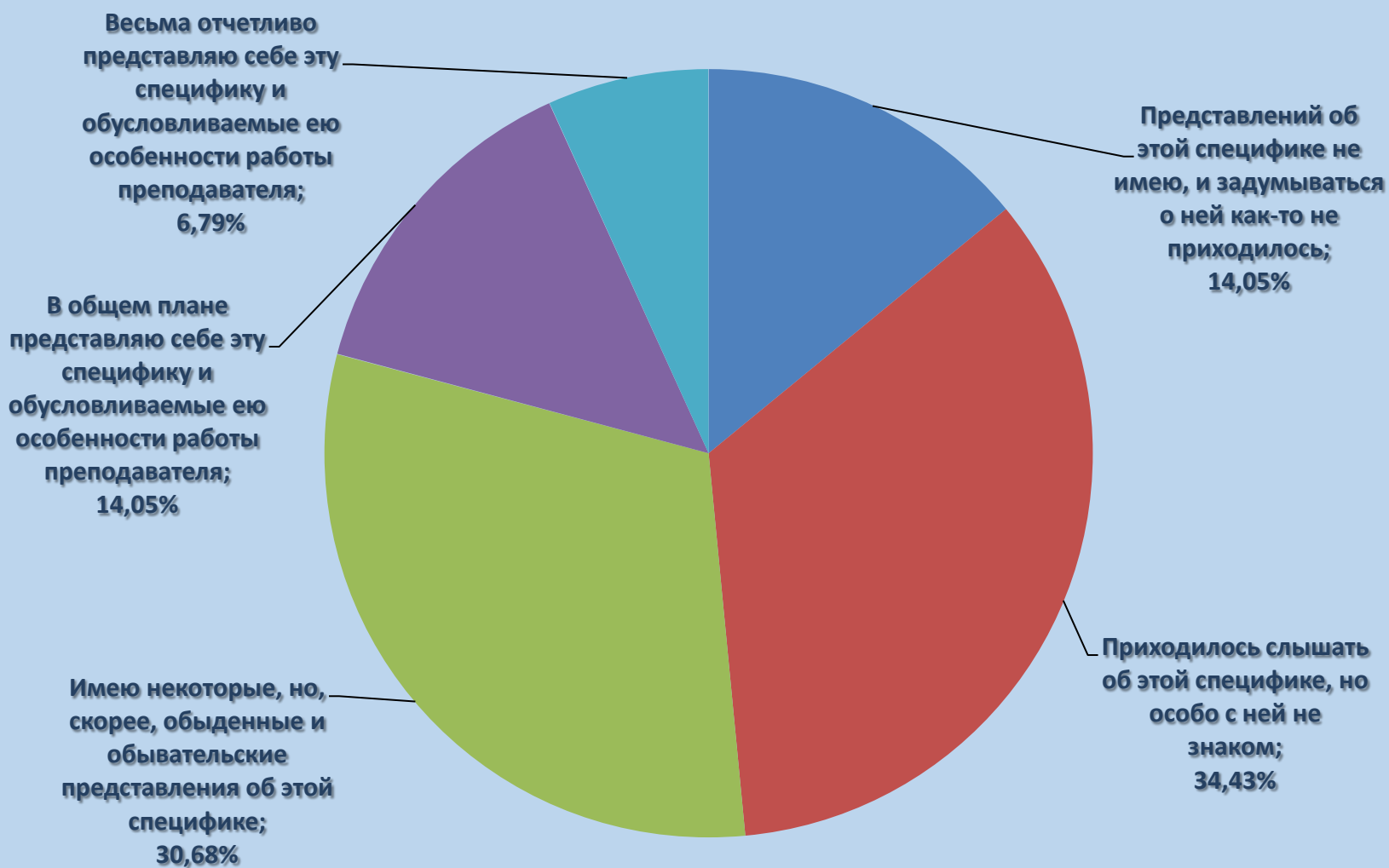
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

РЕЗУЛЬТАТЫ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С другой стороны,..

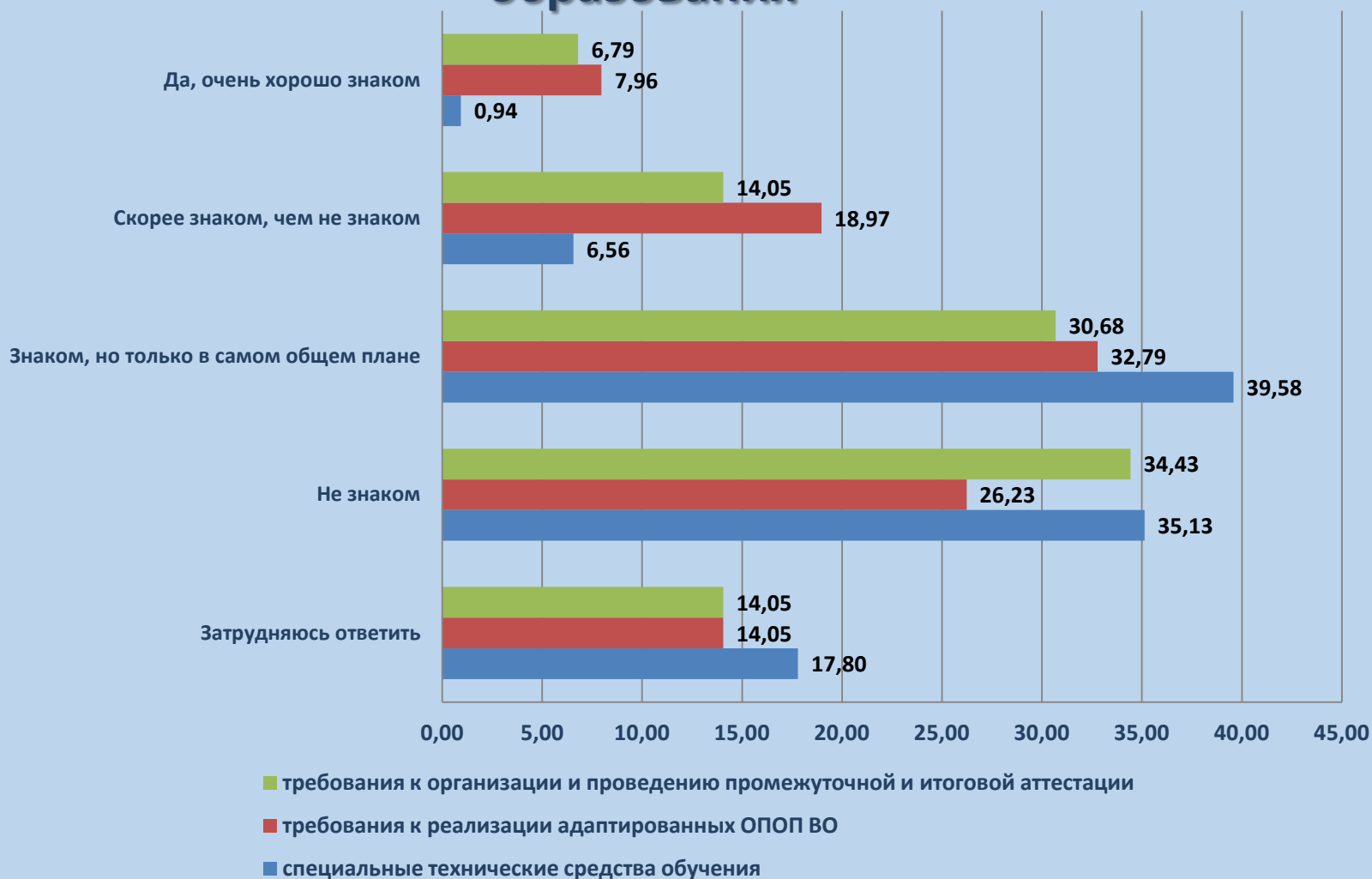


Частотное распределение ответов на вопрос «Насколько отчетливо Вы представляете себе специфику учебно-познавательной и коммуникативной деятельности студентов-инвалидов?»



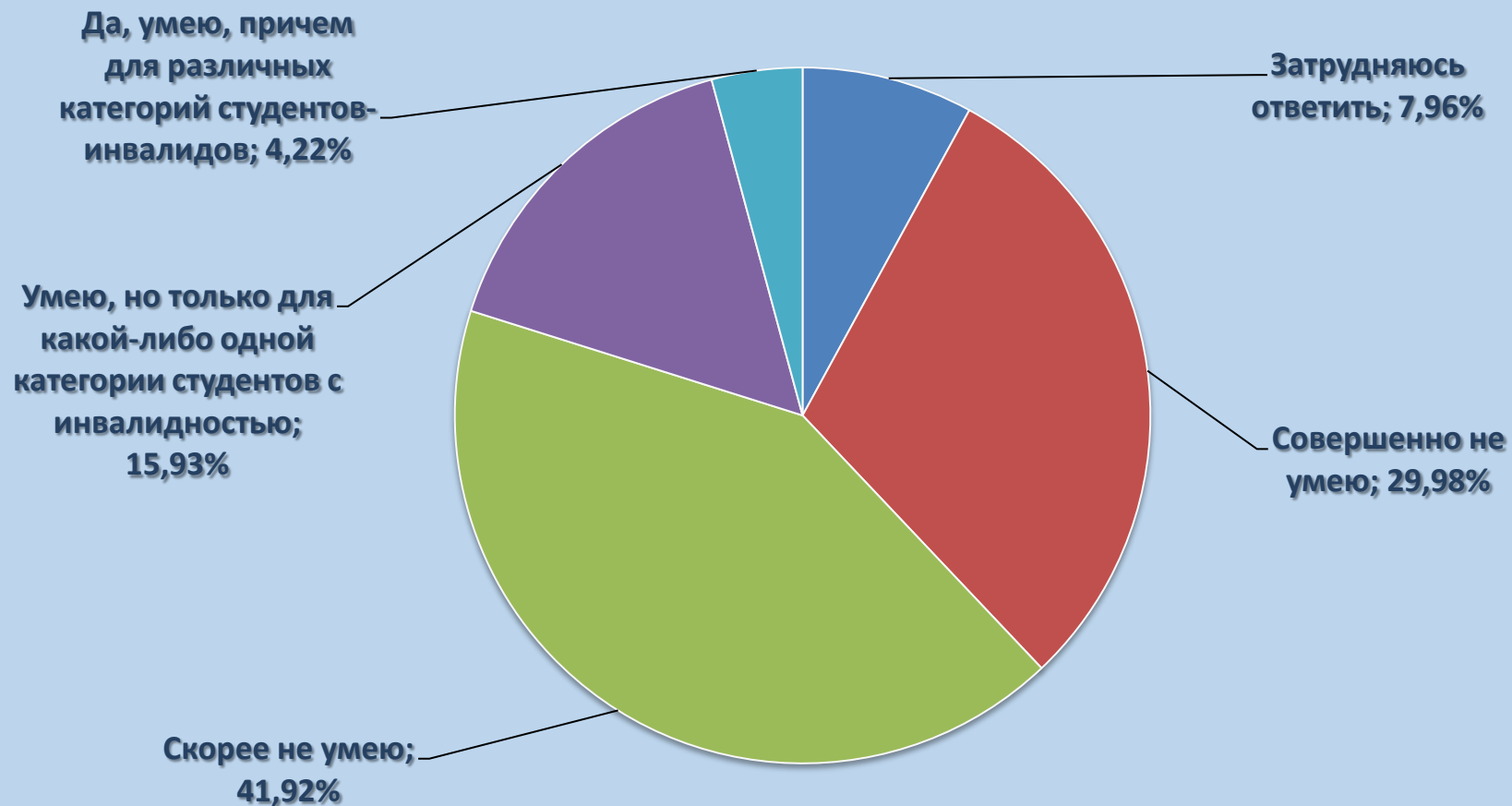


Частотные распределения ответов на вопросы о знакомстве с нормативно-методическими сторонами инклюзивного высшего образования



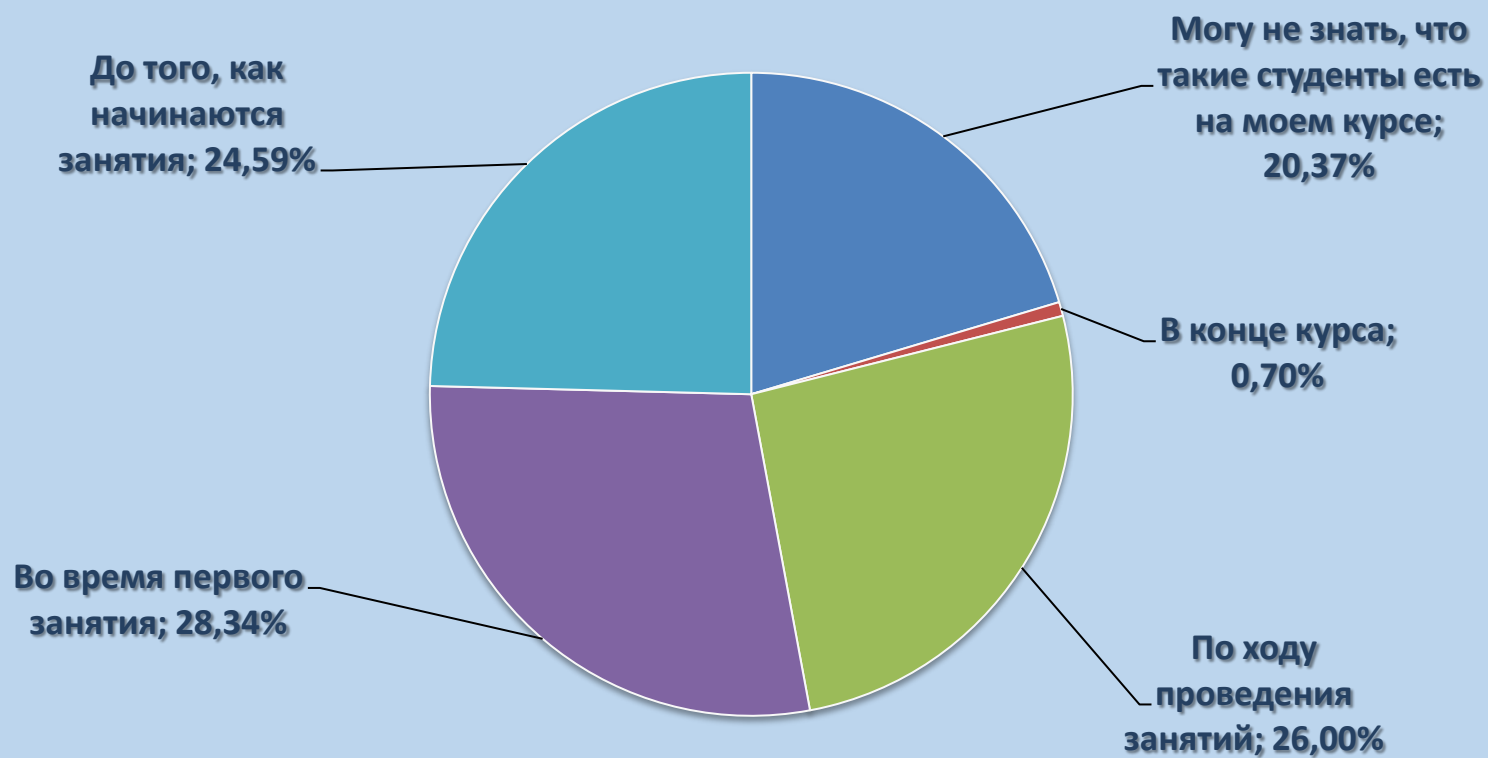


Частотное распределение ответов на вопрос «Умеете ли Вы самостоятельно разрабатывать для студентов-инвалидов адаптированные варианты рабочих программ и адаптированные учебно-методические материалы реализуемых Вами учебных дисциплин?»



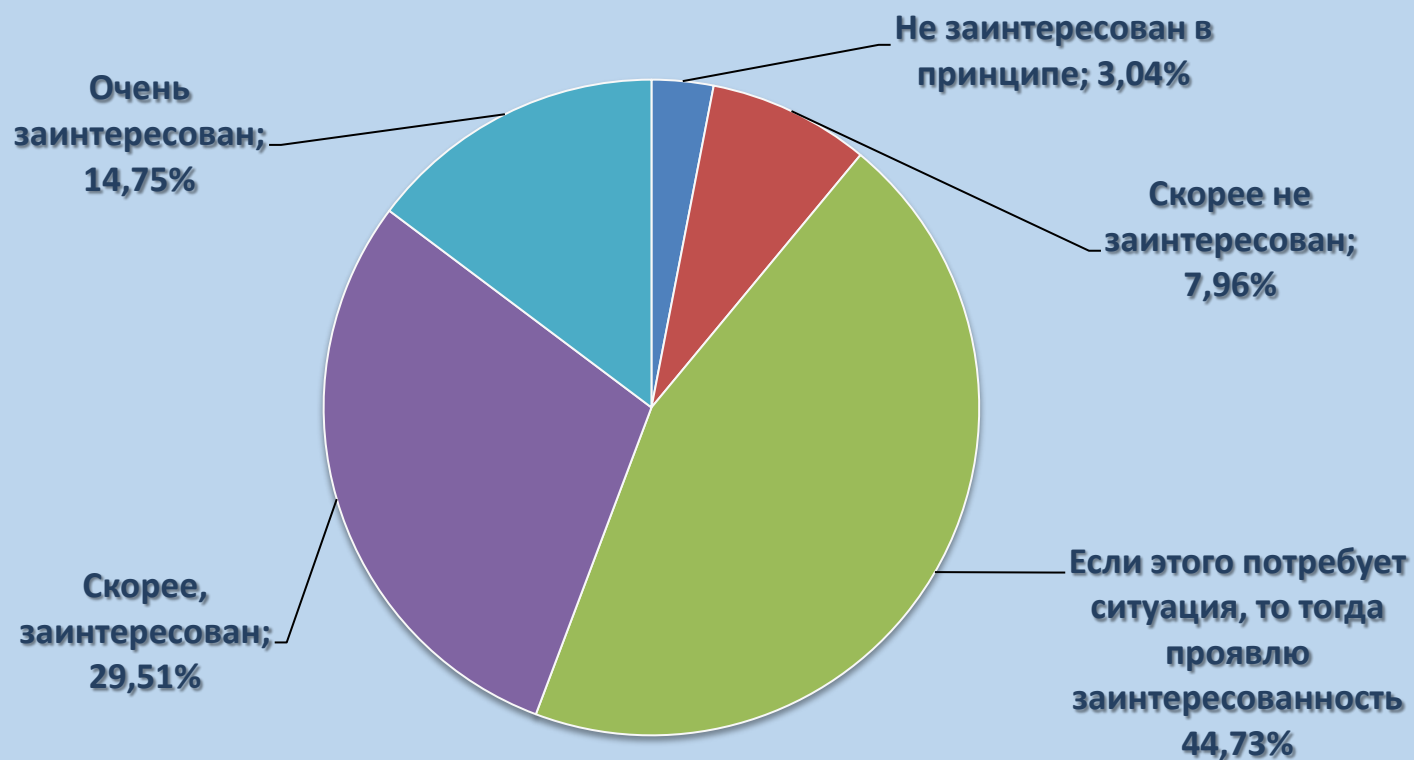


Частотное распределение ответов на вопрос «Когда обычно Вы узнаете, что на потоке или в учебной группе, где Вы преподаете, обучаются студенты с инвалидностью?»





Частотное распределение ответов на вопрос «Заинтересованы ли Вы в повышении квалификации по вопросам вузовского обучения инвалидов?»





ИТОГИ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Имеют место значимые различия в готовности профессорско-преподавательского состава вузов к реализации инклюзивного образования в зависимости от профессионально-личностных характеристик сотрудников, и применительно к различным аспектам инклюзивного вузовского обучения лиц с инвалидностью в качестве **опережающих групп** выступают:

- **преподаватели, имеющие стаж научно-педагогической работы в вузе не менее 10 лет и занимающие должности доцента и профессора;**
- **преподаватели, реализующие учебные дисциплины психолого-педагогического и физкультурно-спортивного цикла;**
- **преподаватели, имеющие опыт академического и жизненного взаимодействия с людьми с инвалидностью.**



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования» и «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» в **2017-2020 гг.** на базе РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена обучение прошли **892 сотрудника 25 вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.**



«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2017 г.)

Тема	Трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия		
Тема 1 «Психолого-педагогические основы инклюзии в общем и профессиональном образовании»	10	4	4	-	6	
Тема 2 «Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов»	10	4	4	-	6	
Тема 3 «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	18	10	8	2	8	
Тема 4 «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»	22	14	8	6	8	
Тема 5 «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	12	4	2	2	8	
Итоговая аттестация						Зачет
Итого	72	36	26	10	36	



«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2018 г.)

Тема	Трудоем- кость	Аудиторные занятия			Самосто- ятельная работа	Фрпмы контро ля
		Всего аудитор- ных часов	Лекции	Практи- ческие занятия		
Тема 1 «Психолого-педагогические основы инклюзии в общем и профессиональном образовании»	10	4	4	-	6	
Тема 2 «Нормативно-правовые основы реализации высшего инклюзивного образования студентов»	10	4	4	-	6	
Тема 3 «Технологии обучения студентов с нарушением слуха»	18	10	8	2	8	
Тема 4 «Технологии обучения студентов с нарушением зрения»	22	14	8	6	8	
Тема 5 «Технологии обучения студентов с нарушением двигательной сферы»	12	4	2	2	8	
Тема 6. «Адаптивная физкультура в системе высшего инклюзивного образования»	8	4	4	-	4	
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	Зачет
Итого	80	40	30	10	40	



«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2019-2020 гг.)

Тема	Трудоем- кость	Аудиторные занятия			Самосто- ятельная работа	Фрпмы контро ля
		Всего аудитор- ных часов	Лекции	Практи- ческие занятия		
Модуль «Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	7	4	2	2	3	
Модуль «Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	7	4	2	2	7	
Модуль «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	10	6	5	1	4	
Модуль «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»	22	14	8	6	8	
Модуль «Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе»	12	9	4	5	3	
Модуль «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе»	6	3	2	1	3	
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	Зачет
Итого	72	44	27	17	28	



Численность сотрудников вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, прошедших обучение в 2017-2020 гг.

Название программы	Год	Количество слушателей
«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»	2017 г	242
«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (с темой по АФК)	2018 г.	229
Сетевая модульная программа «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»	2019 г.	297
	2020 г.	124





Спасибо за внимание!

prorector_incedu@herzen.spb.ru