



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет  
[www.spbu.ru](http://www.spbu.ru)

# Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования в современной высшей школе

Шаболтас А.В., д.психол.н.,  
декан факультета психологии СПбГУ



**Организационно-педагогические условия:** доступная среда, индивидуально-ориентированный подход в учебной деятельности, электронное и дистанционное обучение, электронные сервисы, специальные учебники и дидактические средства и др.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение**

**Социальное сопровождение**

**Психологическое обеспечение**

---



**Динамический процесс приспособления** организма (как системы) к изменившимся (изменяющимся) условиям существования, **целью** которого является поддержание **динамического равновесия** между организмом и внешней средой.



## СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ АДАПТАЦИИ:

- АДАПТАЦИЯ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЕ;
  - АДАПТАЦИЯ КАК ТРАНСФОРМАЦИЯ
- И
- АДАПТАЦИЯ-СТАГНАЦИЯ
  - АДАПТАЦИЯ-РАЗВИТИЕ



# ПСИХИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

- **психофизиологическая:** система, обеспечивающая оптимальное соотношение между психическими и физиологическими адаптационными процессами;
- **собственно психическая:** система, обеспечивающая сохранение психического гомеостаза и устойчивого целенаправленного поведения;
- **социально-психологическая:** система адекватного взаимодействия с социальным окружением.



# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ

- **резкое изменение среды**, в результате которого адаптационные ресурсы становятся недостаточными;
- **существенное преобразование целей и потребностей индивидуума** при относительной стабильности среды;
- **значимое снижение физических и/или психических ресурсов** с расхождением между значимыми потребностями субъекта и возможностями их удовлетворения.



## ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- устранение любых форм изоляции;
  - принятие и понимание, вкл. дестигматизацию;
  - формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата;
  - психологическая поддержка во всех видах деятельности;
  - учет интересов обучающегося с особыми потребностями vs. ОВЗ;
  - индивидуально-ориентированный психолого-педагогический подход.
-



# К.Д. Ушинский

«...Мы не говорим педагогам - поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»





БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

