

Титова Виктория Александровна

vickt.titova2015@yandex.ru

ФГОБУ ВО «Псковский государственный
университет

Самообразование в вузе как ключ к формированию качественного человеческого капитала

С развитием культуры, технологий и техники возрастает потребность в специалистах, готовых обслуживать трансформацию общества. Изменения затрагивают все сферы нашей жизни. Растущая потребность в квалифицированных и мотивированных кадрах – это тренд 21 века.

В современном мире растет необходимость не просто в «узких» профессионалах, но, в большей степени, кадрах, способных быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и осваивать новые компетенции. Если вы специалист таможенного дела, разбирающийся в программировании, или юрист, имеющий опыт работы в области рекламы и связях с общественностью, то ваши шансы найти интересную, престижную и высокооплачиваемую работу гораздо выше. Не менее важную роль играет овладение так называемыми «soft skills». Мотивация и самомотивация, работа в команде, стрессоустойчивость, планирование и многое-многое другое, - все эти компетенции необходимо освоить специалисту, чтобы максимально эффективно организовать свою деятельность. Подготовка разносторонне развитых кадров, готовых двигать прогресс во всех сферах общества, – цель учреждений высшего образования.

Как же студент может получить столь широкий спектр умений, включающий в себя как hard skills, так и soft skills?

Во-первых, определимся с тем, что обучение не должно осуществляться в обязательном порядке. Несмотря на то, что государству нужны профессионалы, люди устроены таким образом, что знания, которые они получают под давлением извне, не будут применяться ими столь же эффективно как те, что получены исходя из своей личной заинтересованности.

Во-вторых, обучение должно осуществляться либо бесплатно, либо за символическую плату, чтобы оно было доступно студентам, то есть категории населения с относительно низким доходом. Если не обеспечить выполнение этого пункта, то

обучающемуся придется выстраивать образовательный процесс самостоятельно, что сопряжено с такими проблемами, как: а) трудность в составлении плана самообучения; б) трудность с выбором качественного образовательного контента.

В-третьих, оно должно осуществляться в таком формате, чтобы не допустить снижения уровня знаний по основной получаемой специальности.

Это далеко не весь перечень того, что необходимо учесть, чтобы организовать качественный образовательный процесс. Да, выглядит достаточно сложно и пугающе, но это только на первый взгляд. На самом деле, «все гениальное – просто». Сейчас почти у каждого университета есть та база, с помощью которой можно организовать для студентов получение дополнительных компетенций.

Основная выдвигаемая идея – обеспечение открытого доступа студентов к курсам в системе дистанционного обучения, а также пополнение базы курсов.

Цель проекта: создание условий обучения для разностороннего развития студентов.

Задачи проекта:

1. Определить возможные предложения по курсам, а также нормативно-правовую базу их реализации.

2. Обеспечить для студентов, кроме обязательного добавления на курсы, реализуемые в рамках его учебной программы, возможность открытого посещения дисциплин на Интернет-платформе, доступ к материалам других образовательных специальностей.

3. Разработать собственные курсы, направленные на развитие soft skills, или же передать эту деятельность на аутсорсинг сторонним организациям, оставив за собой функцию контроля за образовательным контентом.

4. Провести при помощи сайта вуза информирование студентов о возможности прохождения дополнительных курсов.

5. Создать систему маркеров, с помощью которых можно будет отличать профили студентов, обучающихся на данном курсе в рамках своей обязательной программы от тех, кто получает дополнительные компетенции.

6. Дифференцировать систему зачета по пройденному курсу для категорий студентов, указанных в предыдущем пункте, чтобы избежать ошибок при учете курса в выставлении оценок во время контрольных мероприятий.

Актуальность этого проекта понятна из материала, изложенного в самом начале, но можно добавить еще несколько слов. Разносторонне развитый выпускник – наиболее

желанный работник не только для любой уважающей себя компании, но и для самого вуза. Человек, стремящийся к знаниям, может продолжить свое обучение на более высоких ступенях, вернуться в вуз в качестве преподавателя или научного сотрудника. А педагог, который не просто хорошо разбирается в преподаваемом предмете, но и имеет высокую стрессоустойчивость, умеет работать с аудиторией, соблюдает дедлайны, обладает логическим, критическим, творческим мышлением, обладает инициативностью и эффективно взаимодействует с коллегами, станет ценным сотрудником, обеспечивающим престиж учебного заведения.

Рассмотрим механизм реализации проекта, исходя из представленных задач.

Для обеспечения открытости всех курсов на платформе дистанционного обучения придется поработать программистам. Так же в их обязанность войдет разработка системы маркеров, для различения студентов. Это может быть определенное цветовое выделение, текстовая пометка «free», обозначающая, что студент посещает этот курс в качестве дополнительного, или же любой другой отличительный знак.

Что касается обеспечения дифференциации зачета по пройденному курсу, то нам кажется, нет необходимости разбивать оценивание по уровням сложности: для студентов, у которых эта дисциплина обязательная, - более высокий уровень, у тех, кто изучает курс дополнительно, - сниженная планка. Это не рационально. Студент должен осознанно подходить к своему развитию, не тратить время зря, так как это самый ценный ресурс. То есть, если он решил, что хочет освоить данную компетенцию, то он должен извлечь для себя максимум полезности. Следовательно, дифференциация – это, в общем и целом, механизм, обеспечивающий облегчение работы педагога. Достаточно просто создать два информационных окна для контрольной точки аттестации, к одному из которых будет доступ у тех студентов, кто осуществляет обучение по данной дисциплине в рамках учебного плана, к другому – у всех остальных. Это позволит облегчить механизм и расширить сроки оценивания, установит приоритетность проверки по изученному модулю.

Это то, что касается модернизации уже существующего «фундамента». На чем хотелось бы остановиться поподробнее, так это, конечно же, на расширении базы курсов.

Как организовать новые курсы? Первый вариант – это разработать самостоятельно. Этим может заниматься профессорско-преподавательский состав, это может реализовываться в качестве работ магистров и аспирантов или же исходить от представителей проектных лабораторий. Второй вариант – это заключение договора

между различными вузами для обеспечения доступа к курсам друг друга. Третий вариант – покупка готовых курсов у сторонних организаций. И четвертый – заказ разработки курса, подстроенного под необходимые компетенции, у сторонней организации. Два последних варианта в обязательном порядке предполагают контроль за выкупленным образовательным контентом, то есть тщательную проверку материала сотрудниками университета на соответствие образовательным стандартам, заявленной тематике и трендам данной дисциплины.

Чему можно учиться, и какие курсы могут быть актуальны? Не будем затрагивать курсы, формирующие *hard skills*, так как это всем понятные дисциплины, привязанные к определенным специальностям. Немного разовьем тематику гибких навыков.

Во-первых, это тайм-менеджмент. Планирование своего времени, соблюдение дедлайнов, установление последовательности выполнения дел – все это очень важные компетенции, которыми, к сожалению, на данный момент владеют далеко не все. Для студента, который всегда и везде хочет все успевать, будут актуальны знания методов планирования времени, таких как: канбан, техника временных блоков, матрица Эйзенхауэра, система 4D, *Friesh or Fried* и другие.

Во-вторых, методика принятия решений. Часто в жизни бывает трудно сделать выбор, но делать его нужно. Как быть в такой ситуации? Существует множество методов, с помощью которых можно проанализировать возможные варианты. Например, метод SWOT-анализа можно использовать не только для аналитики бизнеса, но и для оценки вашей личной ситуации, возникшей конкретно у вас. Оцените сильные и слабые стороны, возможность и угрозы, - это поможет более рационально оценить ситуацию, «расставить все по полочкам». Диаграмма Парето, схема Исикавы, карта рисков, - существует множество методов, чтобы свести к минимуму метания человека между различными вариантами.

В-третьих, работа в команде. Все чаще в наше время возникает потребность в командной работе, и для многих людей это становится серьезной проблемой. Неумение высказывать свое мнение, слушать других, коммуницировать – с этим сталкиваются многие.

В-четвертых, развитие различных стилей мышления. Чем лучше развито мышление у человека, тем более эффективно он может взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми. Ни для кого не секрет, что существует несколько стилей мышления: прагматический, реалистичный, критический, идеалистический и синтетический. Чем

большим количеством стилей мышления владеет человек, тем более успешным он оказывается в жизни. Любой из нас может расти и совершенствоваться, развивая ум и осваивая новые стратегии.

Кроме того, есть возможность дополнить проект не только курсами. При взаимодействии с государственными и частными компаниями можно добавить в систему реальные кейсы от реальных компаний, что будет выгодно в двустороннем порядке: для студентов – это работа с реально возникающими ситуациями, для компаний – получение различных точек зрения.

Хотя и не перечислили полный список, но, в общем и целом, с наполнением курсов мы разобрались. Оно может быть бесконечно разнообразным.

О чем мы не поговорили, так это о механизме фиксирования результатов. Студент должен не просто запомнить материал, но и уметь его применять в конкретно возникающих жизненных ситуациях. Однако, как нам кажется, следует позаботиться и о документарном подтверждении. Это может быть сертификат в электронном виде, который можно будет вложить в свое портфолио или же более серьезная и трудно организуемая мера: отвести для оценок по дополнительно осваиваемым компетенциям отдельный оценочный лист, который по окончании обучения станет еще одним приложением к диплому.

Университет, который возьмет на себя обязанности по финансированию этого проекта, не будет нести крупных финансовых издержек, так как большая часть инфраструктуры для реализации уже готова. Статья расходов будет состоять из покупки новых курсов и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, занятого в разработке и проверке качества курсов, а также в оценивании результатов прохождения дисциплин студентами. Часть средств будет возвращаться, если произвести установку небольшой платы за обучение на курсах, выкупленных у сторонних организаций.

В результате проекта мы будем наблюдать видоизменение капитала, когда из вложенных финансовых средств появится качественная рабочая сила. Университет будет готовить специалистов широкого профиля – это повысит престиж учебного заведения. Разносторонние специалисты, выпустившиеся из вуза, продолжат свою деятельность в различных отраслях, как на государственной службе, так и в частных компаниях. Имея большой набор навыков и компетенций, они смогут качественно подходить к выполнению своих обязанностей, работать над развитием своего региона и всей России.