



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена



Требования к наличию подготовки профессорско-преподавательского состава вузов в сфере инклюзивного образования





Десять лет инклюзивного образования в России

Проблемы первого десятилетия:

- Внедрение инклюзии не поддерживалось необходимыми ресурсами и услугами;
- нежелание внедрять инклюзию, пассивное сопротивление преподавателей и части руководителей вузов;
- у преподавателей отсутствовали и представления, и опыт работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.



Один из первых приказов, устанавливающий требования по обучению преподавателей

Приказ Минобрнауки России от **09.11.2015 N 1309** «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», в п.2 которого устанавливалось требование:

«инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности».



Приказ Минобрнауки России от **02.12.2015 N 1399** «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

№ п/п	Наименование показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	2018 год	2030 год
9.	% работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами (от общего числа работников, предоставляющих услуги)	75	100
10.	% услуг, предоставляемых с сопровождением тьютора (от общего количества предоставляемых инвалидам услуг)	7	25
11.	% услуг, предоставляемых с сопровождением ассистента-помощника (от общего количества предоставляемых услуг)	7	25
8.	% услуг, предоставляемых с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика (от общего количества предоставляемых услуг)	50	100



Приказ Минобрнауки России от **15.02.2017 г. №136** «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324» - показатели:

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	Чел. / %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности профессорско-преподавательского состава	Чел. / %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	Чел овек / %



Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). Присутствует рекомендация:

«2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров».



Неявные требования об обучении работников вузов - устанавливают приказы Минобрнауки РФ, регулирующие взаимоотношения инвалидов на всех этапах их взаимодействия с вузом, например:

- ❑ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79),
- ❑Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.43) говорят о необходимости специальных условий для обучающимися с инвалидностью и ОБЗ.

«Под специальными условиями ...понимаются условия обучения, воспитания и развития ...включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОБЗ».



ФГОС устанавливают требование, в соответствии с которым инвалидам и лицам с ОВЗ по их желанию может быть предоставлена возможность обучаться по адаптированной образовательной программе.

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».



Неявные требования устанавливают также:

- Приказ Минобрнауки России от **21.08.2020 № 1076** «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (п.п. 66-67) говорит об особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобрнауки России от **29.06.2015 № 636** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (п.п.43-48) устанавливает общие требования проведения ГИА для инвалидов.
- Приказ Минобрнауки России № **885**, Минпросвещения России № **390 от 05.08.2020** «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») говорит о том, что практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подобные же требования устанавливают и приказы, касающиеся подготовки научно-технических кадров



Чтобы грамотно работать с обучающимися инвалидами нужно понимать:

- что такое инвалидность;
- как она отражается на учебной деятельности студента;
- какие требования мы должны соблюдать при работе со студентами с инвалидностью;
- как разработать адаптированную программу;
- какие методы обучения и воспитания используются для разных групп инвалидов;
- как разрабатывать для них учебные пособия;
- как организовать обучение студентов с инвалидностью, постоянное очное присутствие на занятиях для которых затруднено.
- и др.

Все это требует обучения.



Новый этап развития инклюзивного образования

Уже проходит и будет проходить в рамках «Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц» (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8).



В Плане предусматривается не только регулярное повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, но и:

- обучение экспертов «Абилимпикс»;
- подготовка педагогических работников, обладающих компетенциями в области тифлокомментирования;
- наличие работников, обладающих навыками оказания первой медицинской помощи;
- разработка методических рекомендаций по разным аспектам ИВО для руководящих работников образовательных организаций ВО.

Обновленный МКП мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц утвержден 10.04.2023 Заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой.



Спасибо за внимание!

Антропов Александр Петрович

РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург,

ул. Малая Посадская, 26, ауд. 227.

E-mail: rumc@herzen.spb.ru