

Адаптированные образовательные программы высшего образования: обязанность, необходимость или возможность

Борозинец Н.М., заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики, директор РУМЦ Северо-Кавказского федерального университета



Адаптированная образовательная программа (АОП)

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

(п.28. ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Адаптированная образовательная программа (АОП)

- комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью по направлению подготовки (специальности) высшего образования

ФГОС 4 поколения (ФГОС 3 ++)

- 1.5. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. *Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах*
- 1.8. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий). *при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения*
- 4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ФГОС 4 поколения (ФГОС 3 ++)

Последний пункт Раздела II.

- Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

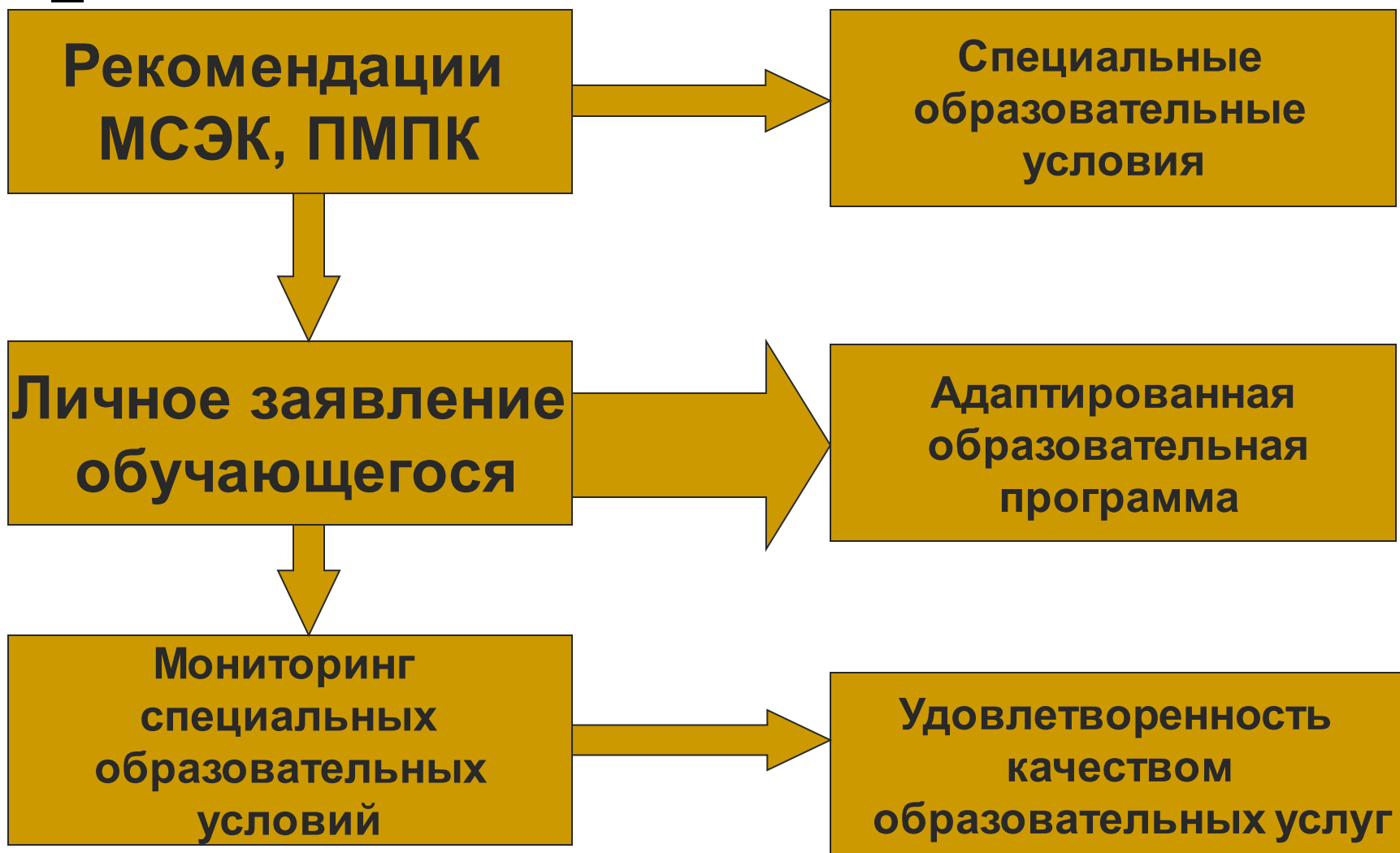
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245

- 42. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях
- 49. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

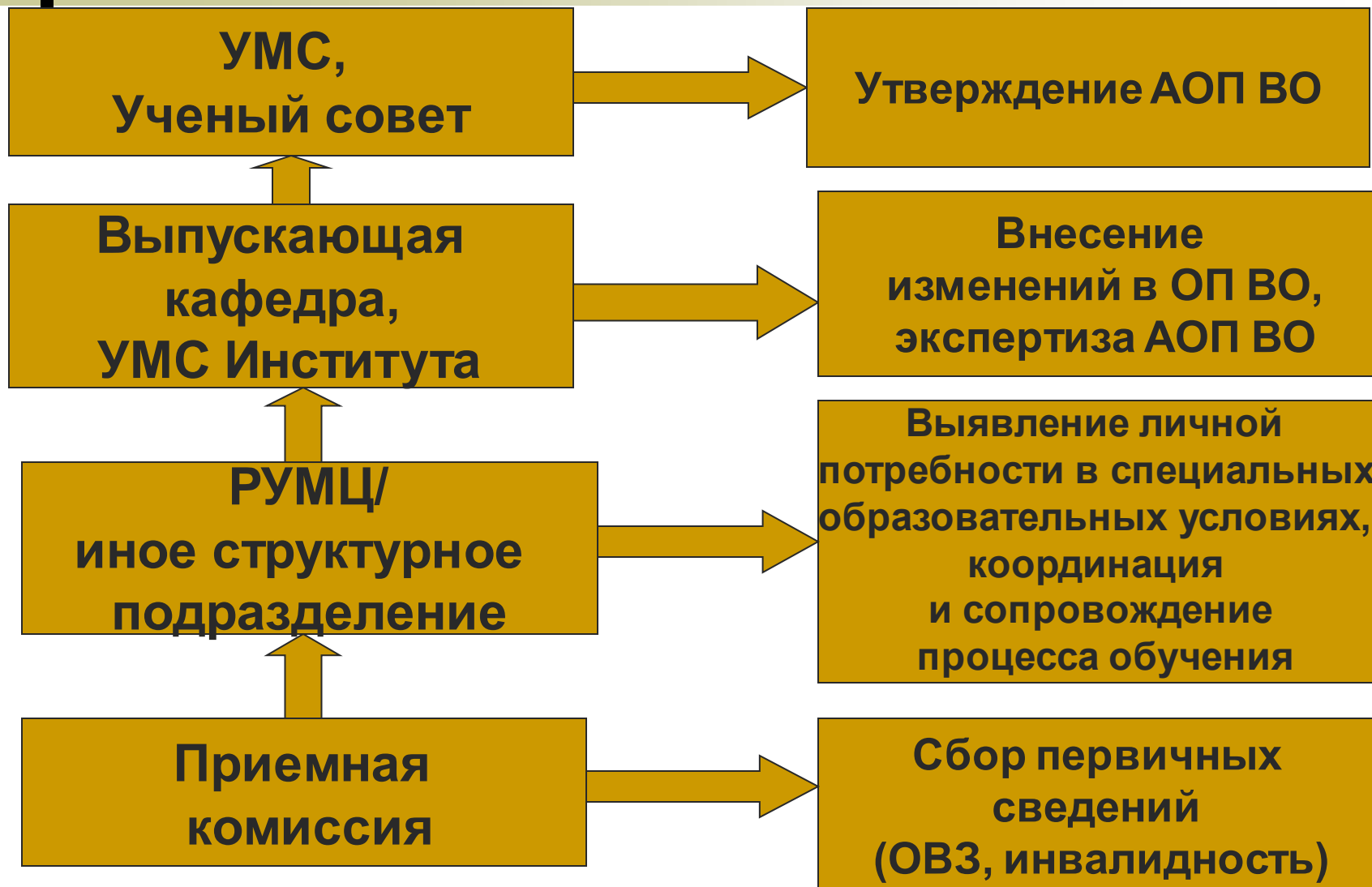
Критерии адаптации ОП ВО к особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ

- наличие адаптационных модулей (дисциплин);
- вариативность методов обучения;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами;
- вариативность мест прохождения практики;
- вариативность форм проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи.

Основания для разработки и внедрения АОП ВО



Механизм внедрения АОП ВО



Проектирование АОП ВО

Реальные условия
образовательной организации

Рекомендации и требования к
организации образовательного
процесса

Особые образовательные
потребности обучающихся

ФГОС ВО



Направления адаптации АОП ВО

- разработка и включение в учебный план адаптационных дисциплин (модулей);
- изменение структуры и временных рамок образовательной деятельности;
- использование разнообразны форм, методов и средств учебной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации образовательной программы;
- образовательная среда вуза.

1.1. Список нормативных документов для разработки АОП ВО дополняется

- Методическими рекомендациями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)
- Внутренними локальными актами, регламентирующими процесс обучения лиц с ОВЗ

1.2. Общая характеристика АОП ВО (также п. 1.3., 1.4., 1.5)

- Соответствует ФГОС ВО
- п. 1.2.2 Срок освоения АОП ВО содержит указание из ФГОС ВО о возможности изменения сроков освоения АОП ВО для лиц с ОВЗ и инвалидов

1.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации

- **п. 1.6.1. Календарный учебный график** – без изменений (кроме обучения по и индивидуальному плану)
- **В п. 1.6.2 Учебный план** включены адаптационные дисциплины (модули)

Адаптационные дисциплины (модули)

- Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- **Курсы по выбору**

Факультативы

- **1-4 семестр**

Содержание адаптационных дисциплин (модулей)

- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и др.

Учебно-методическое обеспечение АОП ВО

- 1.6.3. Рабочие программы дисциплин
- 1.6.4. Программа практики
- 1.6.5. Программа государственной аттестации

**Вносится информация об адаптации к
особым образовательным
потребностям обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ**

2. Оценочные средства

Учитываются:

- формы предъявления оценочных средств;
- период времени для выполнения оценочных заданий;
- вариативность способов ответов обучающихся.

Критерии оценки – без изменений.

3. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО

- **3.1 Кадровое обеспечение** (участие в реализации АОП ВО преподавателей, имеющих специальную подготовку)
- **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение** (получение учебной информации в доступной форме, дистанционное обучение)
- **3.3. Материально-техническое обеспечение** (наличие аудиторий, обеспеченных для обучения лиц с ОВЗ, специальных технических средств и др.)

4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций

- наличие толерантной социокультурной среды в образовательной организации;
- наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Благодарим за внимание!

- **Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ Северо-Кавказского федерального университета**
 - **тел. 8-800-707-84-67**
 - **e-mail: rumc_skfo@ncfu.ru**