

Проект модели подготовки вуза к прохождению НОКО и контрольно-надзорных мероприятий

1 Шаг	
Цель инклюзивной практики	<i>Подготовить ВУЗ к прохождению контрольно-надзорных мероприятий и общественной оценке качества инклюзивного образования</i>
Команда (специалисты вуза, привлекаемые к реализации инклюзивной практики)	<ul style="list-style-type: none"> - проректор по образовательной деятельности; - проректор по социальным вопросам; - руководитель административно-хозяйственной службы; - руководитель учебно-методического управления; - руководитель центра по сопровождению инклюзивного образования
<i>*Нормативные акты, регламентирующие внедрение практики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Приказ вуза о подготовке к контрольно-надзорным мероприятиям, общественной оценке качества инклюзивного образования, независимой оценке качества образования (НОКО) с назначением ответственных лиц, сроков;</i> <i>- паспорт доступности вуза;</i> <i>- план мероприятий вуза/дорожная карта по повышению показателей доступности по каждому объекту, задействованному в образовательном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ;</i> <i>- локальные акты, регламентирующие образование лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа (ООП); - адаптированная основная образовательная программа (АООП);
техническое	<i>специальные технические средства обучения, в т.ч. индивидуальные, рекомендованные МСЭ студентам с инвалидностью</i>
информационное	<ul style="list-style-type: none"> - электронная информационно-образовательная среда вуза; - официальный сайт вуза
финансовое	<i>привлечение средств из любых источников, определенных законодательством РФ</i>
инфраструктурное	<i>создание доступной среды зданий и сооружений</i>
Необходимые IT - решения для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - видео-паспорт вуза по доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - специализированное программное обеспечение по нозологиям

3 Шаг

<p>Мероприятия в рамках инклюзивной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообследование вуза; - подготовка дорожной карты мероприятий по подготовке к контрольно-надзорному мероприятию или общественной оценке качества инклюзивного образования, НОКО; - мероприятия по устранению выявленных при самообследовании вуза дефицитов 	
<p>Технологии реализации инклюзивной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные (организация взаимодействия внутри команды); - цифровые; - проектировочные 	
<p>Риски при внедрении инклюзивной практики и способы их минимизации</p>	<p><i>Риски</i></p>	<p><i>Способы их минимизации</i></p>
	<p><i>ограничение времени</i></p>	<p><i>организация системной работы команды вуза, ответственной за подготовку к контрольно-надзорному мероприятию или НОКО</i></p>
	<p><i>ограничение финансов</i></p>	<p><i>составление сметы расходов по подготовке к процедуре с учетом всех действий по подготовке к мероприятию</i></p>
	<p><i>кадровый дефицит</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменения в штатное расписание (добавить должность тьютора и т.п.), - внесение изменений в должностные инструкции сотрудников вуза (вменить сопровождение инвалидов и т.п.); - организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по вопросам инклюзивного образования или проведения инструктирования сотрудников для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями по привлечению необходимых специалистов (сурдопереводчика и т.п.)
<p><i>Инфраструктурные</i></p>	<p><i>- заполнение Паспорта доступности вуза;</i></p>	

	<i>ограничения</i>	<i>- разработка дорожной карты повышения доступности вуза; - издание локальных актов, закрепляющих полномочия за сотрудниками по организации доступной среды вуза по всем направлениям</i>
	<i>Неудовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>организовать проведение регулярного мониторинга учета интересов и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>
<i>*Наиболее ресурсоемкие мероприятия</i>	<i>«упаковка» документации для презентации экспертам</i>	
<i>Партнеры и их вклад в реализацию практики</i>	<i>Партнеры</i>	<i>Вклад</i>
	<i>ресурсные организации (в т.ч. РУМЦ, общественные организации инвалидов и т.п.)</i>	<i>- предоставление технических средств; - услуг узкопрофильных специалистов; - осуществление аудита; - консультативная помощь</i>
	<i>организации-базы практической подготовки</i>	<i>- предоставление базы практической подготовки с доступной средой; - осуществление профессиональных проб для формирования портфолио студента</i>
	<i>социальные партнеры</i>	<i>- усиление социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - способствование воспитанию инклюзивной культуры; - помощь в социальном проектировании</i>
4 Шаг		
<i>Количественные результаты</i>	<i>- 100% «упакованных» ООП, заявленных к проверке; - 100% наличие паспортов доступности объектов вуза, на которых реализуется ООП, заявленных к проверке; - справка о контингенте, обучающихся с инвалидностью, с подтверждающей документацией (справки, заявления и т.п. согласно законодательным актам); - документы контрольно-надзорных мероприятий и НОКО, ранее выданные (лицензия, свидетельство об аккредитации, сертификат НОКО и т.п.)</i>	
<i>Качественные результаты</i>	<i>соответствие вуза требованиям законодательства (согласно приказам по процедуре, к которой</i>	

	<i>осуществляется подготовка)</i>
5 Шаг	
Инструменты оценки результативности инклюзивной практики	- <i>внутренний аудит качества образования;</i> - <i>самообследование вуза</i>
<i>*Инструменты оценки практики целевой группой</i>	<i>-анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности условиями доступной средой, комфортной средой, информационной доступностью, методическим обеспечением</i>