



Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

ОНЛАЙН ШКОЛА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ МЯГКОЙ СИЛЫ

Казакова Елена Ивановна,
директор Института
педагогики СПбГУ



Взрослая мечта о детском образовании

- 1. Учиться радостно и успешно.
- 2. Найти свое предназначение и научиться трудиться, добиваясь поставленных целей
- 3. Обрести друзей, которые заинтересованы в качественном образовании, ценят и уважают друг друга.
- 4. Найти учителя.
- 5. Научиться заботиться не только о себе, но и о других
- 6. Научиться не на словах, а на деле быть патриотом.
- 7. Сохранить в человеке человека



Русский язык: ценности, смыслы и значения

- Язык великой культуры, которая с уважением относится к другим языкам и культурам (Д.С.Лихачев)
- Язык качественного современного образования
- Язык науки, высоких технологий.
- Язык общения, заботы и взаимной поддержки
- Язык личностного развития
- Язык культуры совместной деятельности

Воспитание. Ключевые тенденции современности

- Ценность совместности
- Новое поколение волонтерства
- Влияние среды (взаимосвязь реальной и виртуальной среды)
- Эмоциональный интеллект
- Взаимосвязь благополучия, доверия и качества образования и воспитания
- Взаимосвязь академической успешности и личностных характеристик



1. Ценность совместности

- **Совместность как база для формирования личности.** Личность — «особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается». Системная схема детерминации развития личности — основанием этой схемы является совместная деятельность, посредством которой осуществляется развитие личности в социально-исторической системе координат данной эпохи
- **Совместность как потребность.** Потребность в принятии — одна из трех базовых психологических потребностей, удовлетворение которой влияет на мотивацию и благополучие — включает установление надежных и удовлетворяющих индивида отношений, основанных на чувстве принадлежности и привязанности.
- **Совместность как условие освоения ключевых компетентностей.** Когнитивное развитие в процессе обучения — это социальный процесс, которому способствует качественный диалог между учениками при поддержке учителя. Наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине» . Работа в малых группах способствует развитию критического мышления, умения сотрудничать, креативности и умения учиться
- **Совместность как требование современного мира.** Глобализация и нарастание взаимосвязей в экономике позволяют людям из разных стран вносить вклад в проектирование, создание, маркетинг и продажи продукта. Больше компаний становятся транснациональными, больше рабочих мест и профессий передаются на аутсорсинг. Расово и лингвистически разнообразная рабочая сила требует новых социальных навыков для общения, сотрудничества, коллективного решения задач и достижения целей. Эти кросс-функциональные навыки предполагают сотрудничество, социальную и культурную осведомленность, навык управления людьми, гибкость, эмпатию и коммуникативные способности, включая активное слушание

2. Новое поколение волонтерства

- **Запрос времени.** Глобальные кризисы подчеркивают необходимость единства и совместных действий всех людей., на работе или в семье.
- **Возможности.** Согласно оценкам, каждый год один миллиард человек добровольно помогает своим сообществам или вносит свой вклад в дело, которое им небезразлично. Законы и политические установки, прямо направленные на поощрение добровольчества, принимаются все чаще. Хотя примеры более децентрализованных подходов к поддержке добровольчества существуют, не менее чем в 82 странах в настоящее время имеются конкретные национальные законы о добровольчестве.
- **Особенности поколения.** Представители современного поколения органично вписывают добровольчество во многие аспекты своей личной и профессиональной жизни
- **Потребность в осмысленной деятельности.** Наполненная смыслом деятельность необходима для развития внутренней мотивации. Возможность помогать другим положительно коррелирует с удовлетворенностью жизнью

3. Влияние среды

- **Влияние среды на социоэмоциональную и поведенческую адаптацию.** Характеристики воспринимаемого школьного климата связаны с наличием у учащихся различных проявлений дезадаптации: агрессия, делинквентное поведение, депрессия, тревога, соматические жалобы, социальная изоляция. Ощущение принадлежности к школе является медиатором, опосредствующим влияние школьного климата на психологическое благополучие учеников.
- **Влияние среды на академическую успешность.** Исследования показали, что ряд характеристик образовательной среды статистически связан с достижением школьниками предметных образовательных результатов, прежде всего за счёт концентрированности образовательных влияний и возможностей (интенсивности), а также за счёт «внешних» факторов, обусловленных взаимодействием школы с социальным окружением: направленности школы на взаимодействие со своим социальным окружением (социальная активность), умения использовать образовательный потенциал этого окружения (широта), адекватности образовательной программы школы социальным запросам (когерентность), способности школы изменяться, согласно этим запросам (мобильность). Школьный климат значимо. Учебная среда играет важную роль в развитии креативности.
- **Роль учителей в создании среды.** Хорошо продуманную учебную среду сложно создать и поддерживать, роль учителей здесь имеет решающее значение.

4. Эмоциональный интеллект

- **Единство аффекта и интеллекта.** «...Мышление и аффект представляют часть единого целого человеческого сознания». Единство обнаруживается во взаимосвязи и взаимовлиянии этих частей друг на друга на всех ступенях психического развития и в том, что эта связь является динамической, меняющейся, причем «всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта, или, иначе, всякая ступень психического развития характеризуется особой, присущей ей структурой динамических, смысловых систем как целостного и неразложимого единства». [Л.С.Выготский]
- **Роль эмоционального интеллекта.** Эмоциональный интеллект связан с социальной компетенцией, адаптацией и академической успеваемостью
- **Эффекты программ социально-эмоционального обучения (SEL)** учебные программы, направленные на социально-эмоциональное обучение, могут значительно улучшить компетентность взаимодействия с другими и с собой, а также академическую успеваемость учащихся. Считается, что наиболее эффективны программы для детей младшего и среднего школьного возраста. Они повышают успеваемость, формируют социально-одобряемое поведение и установки, предотвращают девиантное поведение. Очень успешными оказались также и внеклассные программы социально-эмоционального развития в школе. У участников существенно улучшились поведение, образовательные достижения, учебные установки и ощущения от учебы. У них повысилась уверенность в себе и самооценка, укрепилось позитивное отношение к школе, позитивное социальное поведение, улучшились результаты тестов. Уменьшились проблемы в поведении (агрессия, несоблюдение правил и др.).

5. Взаимосвязь благополучия, доверия и качества образования и воспитания

- **Влияние благополучия и положительных эмоций на обучение.** Благополучие и удовлетворенность жизнью учащихся существенно влияет на их учебную активность и академические успехи: счастливые учащиеся учатся более эффективно. Положительные эмоции влияют на способность учиться «здесь и сейчас» и на благополучие в долгосрочном периоде, сигнализируют о безопасности и способствуют поведению принятия, побуждают решать новые задачи. Благодарность, радость, умиротворение и восторг влияют на память, речевую гибкость, открытость в социальных взаимоотношениях и творчество. Существуют различия в уровне удовлетворенности школой, количестве друзей, частоте сотрудничества с одноклассниками и частоте враждебности в общении с одноклассниками между группой учащихся с уровнем учебных достижений ниже формального и учащимися с более высоким уровнем учебных достижений.
- **Доверие и предоставление автономии.** Удовлетворение учителем потребности учеников в автономии способствует росту таких показателей психологического благополучия, как самоактуализация, самоуважение и удовлетворенность жизнью, а также снижению проявлений депрессии. Отношение, поддерживающее устойчивость самооценки учащихся и дающее им право на активность, является важным фактором, влияющим на психологическое благополучие и личностное развитие детей..
- **Благополучие учителя.** Удовлетворенность жизнью, в том числе, определяет эффективность работы учителя, измеряемую результатами обучения. Учителя, более удовлетворенные жизнью, могут более искусно вовлекать своих учеников, и их энтузиазм и интерес к делу могут заражать их учеников.

6. Взаимосвязь академической успешности и личностных характеристик

- **Роль личностного потенциала (ЛП).** Учащиеся с высоким ЛП, в отличие от учащихся с низким ЛП, способны одновременно достичь успехов в учёбе и психологического благополучия. Самодисциплина лучше предсказывает академические успехи, чем IQ.
- **Роль базовых черт личности.** Мета-анализ, в который включены исследования более чем 900 независимых выборок на всех уровнях образования — от начальной школы до университета. В начальной школе учебные достижения значимо коррелируют со всеми пятью базовыми чертами личности:
 - Доброжелательностью ($\rho = 0,30$),
 - Сознательностью ($\rho = 0,28$),
 - Эмоциональной стабильностью (Нейротизмом) ($\rho = 0,20$),
 - Экстраверсией ($\rho = 0,18$),
 - Открытостью опыту ($\rho = 0,24$).
- **Роль оптимизма.** Влияние пессимистического и оптимистического стиля объяснения на навыки решения задач показало, что оптимистические установки учителя приводят к повышению мотивации и результативности.
- **Роль мотивации.** ИнтОт личности и мотивации в конечном итоге зависит больше, чем от интеллекта и одарённости. Исследования в рамках теории самодетерминации неоднократно показывали определяющую роль мотивации для успеха в деятельности. Существует непосредственное влияние мотивов на успеваемость, так и влияние, опосредованное настойчивостью. Это означает, что в оптимальном случае настойчивость подпитывается внутренним интересом к процессу познания, удовольствием от решения трудных задач и получения результата, повышения уровня своей компетентности и мастерства. Исследования показывают, что снижение внутренней мотивации, при высоких показателях экстернальной регуляции и амотивации, ведет к низким академическим достижениям школьников и неиспользованию в полной мере интеллектуального потенциала. У наиболее успешных участников олимпиад — феномен доминирования внутренней мотивации над внешними ее типами



Условия получения позитивных эффектов в условиях цифровизации

- Субъектная позиция всех участников процесса
- Проектирование «от ученика»
- Обучение в составе образовательного сообщества
- SMART (задачное, модульное, пошаговое проектирование и освоение контента)
- Выбор и ответственность
- Гарантия и востребованность обратной связи
- Личностно-ориентированные стратегии работы контентом с учетом индивидуального образовательного стиля
- Технологии интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач. (Метепредметные результаты достигаются, прежде всего за счет решения предметных задач).
- Отказ от доминирующей линейности

Онлайн школа: вызовы и барьеры

1. Язык. Гибкость. Адаптационные программы
2. Платформы. Цифровые платформенные решения.
3. Родители. Родительская некомпетентность, завышенные и заниженные ожидания.
4. Педагоги. Компетентность педагогического состава (предмет, совместная деятельность, цифровые технологии, возрастные и индивидуальные особенности, современная когнитивистика, открытость, непрерывность образования)
5. Распределенная мотивация. Социально-эмоциональный интеллект и позитивный фон сообщества.
6. Гибрид. Понимание, что «чистый онлайн малоэффективен». Ставка на гибридное образование.
7. Возможность. Педагогическая практика. Исследования и проектирование.

