

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НАБОРА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРОХОРОВ ВАЛЕРИЙ АФАНАСЬЕВИЧ,

*ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА И
СТРОИТЕЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»*

*СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К.АММОСОВА*

АНАЛИЗ ПО АНАЛИТИЧЕСКОМУ ДОКЛАДУ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

- «выпуск вузов по инженерно-техническим специальностям более чем в 300 тыс. человек, в то время как на работу в гражданскую промышленность и ОПК направлялось около 50 тыс. из них».
- «При этом рост количества подготавливаемых специалистов не транслируется в существенное повышение их притока в соответствующие сегменты рынка труда».
- Более 70% студентов технических вузов учатся в центральных вузах РФ. «Выпускники школ, уезжающие учиться в крупные региональные центры, не возвращаются в свои регионы и города после окончания вузов, что усиливает неравномерность экономического развития регионов и ослабляет кадровый потенциал предприятий регионов.»

ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- «установление минимального «барьерного» уровня оценки ЕГЭ по профильному предмету в инженерно-технических вузах (не менее 60 баллов);
- перераспределение КЦП между вузами на основе анализа среднего уровня баллов абитуриентов по ЕГЭ».

В 2022 г. Минобрнауки отчиталось о приросте 38 000 бюджетных мест. И в основном большей процент увеличения набора приходится на ведущие вузы страны.




СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ СТАЛ МЕРИЛОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

- средний балл ЕГЭ абитуриентов и доля трудоустроившихся выпускников, напрямую не зависят от деятельности вузов, а в значительной мере зависят от внешней причины – общей экономической ситуации.
- Уникальность образовательных программ не всегда является конкурентным преимуществом конкретного вуза, как показывает практика, выпускники школ с высокими баллами традиционно стремятся в столичные вузы.
- Абитуриенты, поступающие с высокими баллами в центральные учебные заведения, после окончания вуза не возвращаются в свой регион. Желают возвращаться в свои регионы около 10%. Выпускники с высокой квалификацией, энергетикой, ищут работы с высокой зарплатой.

Для обеспечения конкурентного равенства предлагается

- снять средний бал оценки деятельности вуза из показателей финансирования вузов, так как центральные вузы находятся вне поля конкуренций вузов в РФ. Критерий может быть показателем качества образования в пределах учебного заведения;
- снять показатель трудоустройства выпускников из показателей финансирования вузов, так как не является прямым показателем, определяющим кадровое обеспечение индустрии и экономики регионов страны и определяемым объективно

ПРОБЛЕМЫ НАБОРА СТУДЕНТОВ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- демографическая ситуация в стране;
 - отсутствие конкурса, наполнение бюджетных мест выпускниками СПО;
 - средний низкий балл по профильным дисциплинам;
 - низкая мотивация обучения;
 - неумение самостоятельно работать;
 - перенос памяти на электронные устройства;
 - школа не учит своих самых слабых учеников, а это четвертая часть учеников обычной ШКОЛЫ
- 

СЛЕДСТВИЕ

Ежегодно снижается количество школьников, сдающих ЕГЭ по профильной математике, физике, химии. Одним из показателей качества деятельности школы является количество неудовлетворительной оценки - «двойки». Для повышения рейтинга руководство школ подталкивают школьников не сдавать «сложные» предметы. Или после девятого класса направляют школьников на учебу в средние специальные образовательные заведения. Это ведет к тому, что сокращается приток абитуриентов на инженерно-технические специальности.

Для решения проблемы следует:

- Убрать политику государственной пропаганды поступления выпускников школ в СПО;
- снять оценку деятельности школы и учителей по неудовлетворительной оценке по предметам;
- ввести в школах относительную оценку количества школьников сдающих ЕГЭ по математике от общего количества сдающих;
- принять один экзамен по математике.



○ *Спасибо*

